



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Жерело Л.В.

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математические представления»

4 В КЛАССА

(2 варианта обучения,

адаптированная для учащихся с нарушением интеллекта)

Составлена учителем: Лазаревой Юлией Игоревной

Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математические представления» 4-«В» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления», особое внимание обращается на практическую направленность, которые формируются у школьников с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для их социально-бытовой адаптации.

Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Это соотносится с онтогенетическим и филогенетическим принципами развития человека, когда представления о форме, величине,

количестве, пространственном расположении сначала формируются на интегративной основе и отличаются синергетичностью, включаясь в разные виды деятельности ребенка (по Л. С. Выготскому).

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия.

Дети с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оказываются наиболее чувствительными к тем или иным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счете, вычислениях, измерении, конструирование.

Данная программа разработана с учетом индивидуальных способностей обучающихся всего класса, однако задания по каждой теме адаптируются под каждого ребенка индивидуально и соответствуют уровню его развития. Более конкретные задачи и результаты освоения программы обучающимися отражены в СИПР.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» 2 часа в неделю и добавлен 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 102 часа.

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 21 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г.
3. Алышева Т.В., В.В. Эк. Рабочая тетрадь по математике. Сравниваем, читаем. М.: Просвещение, 2007 г.
4. Алышева Т. В. Математика. 1 класс: учебник для специальных / коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Часть 1. - М.: Просвещение, 2010. - 130 с

Содержание программы по курсу «Математические представления» 4-«В» класс (II вариант обучения)

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	64
2	Представления о форме	10
3	Представления о цвете	2
4	Временные представления	8
5	Представления о величине	5
6	Пространственные представления, конструирование	13

Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Минимальный уровень

- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация)
- Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения.
- Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой
- Умение ожидать события
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом
- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики
- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации
- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.
- Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Базовый уровень

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
 - Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.
 - Умение ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание.

2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*
 - Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:*
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий (части суток).

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
4-«В» класс (II вариант обучения) на 2026-2027 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Различение цветов, размеров и форм			
2	2	Величина: большой-маленький. Дифференциация предметов по размеру			
3	3	Величина: большой-маленький. Сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение)			
4	4	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Обводка по опорным точкам			
5	5	Конструирование из 2-х, 3-х и 4-х частей – круга, квадрата, треугольника			
6	6	Тактильное и визуальное упражнение по выбору предметов круглой, квадратной, треугольной формы из множества других			
7	7	Рисование по опорным точкам различных геометрических фигур			
8	8	Пространственные представления и понятия: слева - справа			
9	9	Ориентация в пространстве и на листе: слева, справа, внизу, вверху, в центре.			
10	10	Положение предметов в пространстве, на плоскости.			

		Положение предметов на столе, на полу и т.д. Положение предметов в сумке, в коробке и т.д.			
11	11	Число и цифра 1. Письмо цифры 1			
12	12	Нахождение цифры 1. Упражнения на соотнесение цифры 1 и количества предметов			
13	13	Число и цифра 2. Письмо цифры 2			
14	14	Нахождение цифры 2. Упражнения на соотнесение цифры 2 и количества предметов.			
15	15	Порядковые числительные: первый, второй			
16	16	Число и цифра 3. Письмо цифры 3			
17	17	Нахождение цифры 3. Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов			
18	18	Счёт прямой и обратный в пределах 3			
19	19	Упражнение «Покажи столько же»			
20	20	Приемы последовательного прикосновения к каждому предмету пальцами. Счет предметов с помощью жестовой инструкции			
21	21	Называние числового ряда, раскладывание цифр в заданной последовательности			
22	22	Конструирование башни заданного цвета из определенного количества деталей			
23	23	Число и цифра 4. Письмо цифры 4			
24	24	Нахождение цифры 4. Упражнения на соотнесение цифры 4 и количества предметов			
За 1 четверть по плану - 24ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
2 четверть					
25	1	Счет в прямом и обратном порядке от 1 до 4. Пересчет количества предметов в пределах 4			
26	2	Цифровой ряд. Место цифры 4 в ряду.			

27	3	Временные представления: утро, день, ночь. Узнавание (различение) частей суток			
28	4	Временные представления: дни недели, месяц, год			
29	5	Порядок следования сезонов в году			
30	6	Число и цифра 5. Письмо цифры 5			
31	7	Нахождение цифры 5. Упражнения на соотнесение цифры 5 и количества предметов			
32	8	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5			
33	9	Сравнение групп предметов по количеству до 5			
34	10	Работа с разрезными картинками из 2-5х частей			
35	11	Знакомство с линейкой. Построение отрезков разной длины по образцу			
36	12	Линейка. Построение прямой линии. Закрепление			
37	13	Величина: ширина. Сравнение и различение предметов по ширине			
38	14	Величина: длина. Сравнение и различение предметов по длине			
39	15	Сравнение полосок по ширине, длине с использованием приемов наложения			
40	16	Величина: высота. Сравнение и различение предметов по высоте			
41	17	Набор цифр на калькуляторе в пределах 5 по словесной инструкции			
42	18	Упражнения на закрепление числового ряда от 1-5			
43	19	Число и цифра 6. Письмо цифры 6			
44	20	Нахождение цифры 6. Упражнения на соотнесение цифры 6 и количества предметов			
45	21	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 6			
46	22	Упражнения на узнавание цифры. Раскраска по			

		номерам			
47	23	Графические упражнения «Соедини точки по порядку»			
48	24	Упражнения на соотнесение геометрической формы с фигурой			
За 2 четверть по плану - 24ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
3 четверть					
49	1	Упражнения с логическими блоками Дьенеша			
50	2	Число и цифра 7.Письмо цифры 7			
51	3	Нахождение цифры 7.Упражнения на соотнесение цифры 7 и количества предметов			
52	4	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 7			
53	5	Конструирование из счетных палочек по образцу			
54	6	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Мозаика»			
55	7	Число и цифра 8.Письмо цифры 8			
56	8	Нахождение цифры 8.Упражнения на соотнесение цифры 8 и количества предметов			
57	9	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 8			
58	10	Раскраска по номерам в пределах 8			
59	11	Определение месторасположения предметов в ряду			
60	12	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко			
61	13	Ориентация в пространственном (верх, низ, перед, сзади, право, лево)			
62	14	Рисование геометрических фигур по трафарету			
63	15	Число и цифра 9.Письмо цифры 9			
64	16	Нахождение цифры 9.Упражнения на соотнесение			

		цифры 9 и количества предметов			
65	17	Порядковый счет в пределах 9			
66	18	Построение квадрата с помощью линейки			
67	19	Построение треугольника с помощью линейки			
68	20	Игровые упражнения на перемещение в пространстве			
69	21	Число и цифра 10. Письмо цифры 10			
70	22	Нахождение цифры 10. Упражнения на соотнесение цифры 10 и количества предметов			
71	23	Геометрические фигуры: овал, прямоугольник. Обводка по опорным точкам			
72	24	Тактильное и визуальное упражнение по выбору предметов овальной, прямоугольной формы из множества других			
73	25	Выделение из геометрического рисунка геометрических фигур			
74	26	Построение геометрических фигур по опорным точкам			
75	27	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой			
76	28	Составление геометрической фигуры из 2-х, 3-х, 4-х частей			
77	29	Штриховка геометрических фигур			
78	30	Различение множеств: один, много, мало, пусто			
79	31	Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта: один, много, мало, пусто			
80	32	Числовой ряд 1-10. Порядковый счет. Закрепление			
81	33	Пространственные представления. Определение отношения порядка следования: первый, последний			
За 3 четверть по плану - 33ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

4 четверть					
82	1	Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «утро», «день», «вечер», «ночь». Закрепление			
83	2	Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «зима», «весна», «лето», «осень». Закрепление			
84	3	Число и цифра 11.Письмо цифры 11			
85	4	Нахождение цифры 11.Упражнения на соотнесение цифры 11 и количества предметов			
86	5	Графические упражнения «соедини пунктир»			
87	6	Упражнение: раскладывание сюжетных картинок в правильном порядке			
88	7	Число и цифра 12.Письмо цифры 12			
89	8	Нахождение цифры 12.Упражнения на соотнесение цифры 12 и количества предметов			
90	9	Называние числового ряда 1-12, раскладывание цифр в заданной последовательности			
91	10	Упражнения на развитие мелкой моторики: «бусы»			
92	11	Число и цифра 13.Письмо цифры 13			
93	12	Нахождение цифры 13.Упражнения на соотнесение цифры 13 и количества предметов			
94	13	Числовой ряд 1-13. Порядковый счет			
95	14	Раскраска по номерам			
96	15	Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги			
97	16	Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.			
98	17	Сравнение групп предметов по количеству			
99	18	Упражнения на закрепление представлений о цвете и			

		форме			
100	19	Упражнения на закрепление представлений о величине			
101	20	Упражнения на закрепление количественных представлений			
102	21	Упражнения на закрепления пространственных представлений			
За 4 четверть по плану - 21ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем. Год: по плану – 102ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем					

Лист корректировки рабочей программы по предмету
«Математические представления»

Учитель: Лазарева Юлия Игоревна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		